

Протокол № 3 заседания МО учителей математики, физики и информатики от 14.02.22.

По списку 5 чел. Присутствовало 4 чел.

Повестка дня:

Тема Повышение качества математического образования

- 1) Эффективные методики подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ. (Жукова И.А.)
- 2) Продуктивные технологии подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации (Е.А. Попова)
- 3) Анализ результатов репетиционных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Составление индивидуальных траекторий подготовки к итоговой аттестации (Е.А. Попова)
- 4) Анализ результатов промежуточных контрольных работ (Жукова И.А., Сергиян Р.И)
- 5) Анализ результатов I полугодия (Захаров В.А)
- 6) Переход на ФГОС НОО третьего поколения (Захаров В.А)

Ход заседания:

- 1) По первому вопросу слушали Жукову И.А. (сообщение прилагается), просмотрели презентацию Леухиной Э.А. обсудили и приняли рекомендации .

Постановили:

1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ, вторая – получить сертификат и поступить в вуз).
2. К экзамену можно готовить по пособиям, рекомендованным ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.
3. Использовать для информирования учащихся об уровне сложности задач при подготовке к итоговой аттестации открытый банк заданий первой части ЕГЭ (сайт www.fipi.ru, www.mioo.ru).
4. Использовать для подготовки учащихся к выполнению заданий С5 и С6 сайт www.problems.ru.
5. При проведении тренировочных тестов рекомендовать учащимся задания Части I выполнять письменно, используя для этого черновик. Решение должно быть записано аккуратно и с достаточной степенью подробности, для того, чтобы ученик не допускал досадных ошибок технического характера.
6. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
7. Дать учащимся некоторые советы по использованию тренировочных тестов в процессе самостоятельной подготовки к экзамену:

-выполняя тест, нужно сверять свои ответы с ответами, приведёнными в сборнике;

-если в каком-то задании ответ неверен и ошибку найти не удаётся или же путь решения вообще неясен, то следует обратиться за консультацией к учителю;

-зафиксировать время, затраченное на работу, а также количество верных ответов (примерное выполнение заданий части 1 учащимися, изучавшим математику на базовом уровне составляет 170 минут, Части 2 – 70 минут; примерное выполнение заданий Части 1 учащимися, изучавшим математику на профильном уровне составляет 65 минут, Части 2 – 175 минут).

8. При подготовке к экзамену проверить учащихся в ситуации, максимально приближённой к реальной ситуации экзамена.

9. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.

10. Многие задачи, предлагаемые на экзамене допускают разные способы решения. Ученик вправе решать задачу любым из них. Соображения типа «можно решить рационально, более красиво» и пр. при оценивании не играют роли. Однако в ходе подготовки целесообразно показать учащимся такие решения, знакомить их с некоторыми общими приёмами решения тех или иных видов задач, что будет служить пополнению их «математического багажа» и в конечном итоге их математическому развитию.

11. Ставить в ходе обучения перед учащимися такие проблемы, решение которых выходило бы за рамки стандартных алгоритмов и учить школьников справляться с ними.

12. Уделять должное внимание геометрической подготовке.

2) По второму вопросу выступила Е.А. Попова. Она сказала, что среди известных методов педагогической диагностики: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование - наиболее ценным для обучения математики является именно метод тестирования. Этот метод позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большой долей объективности (равенство условий проведения работы и оценки результатов для учащихся), валидности (т. е. пригодности теста для измерения того, что он по замыслу составителя должен измерять) и надёжности (устойчивости результатов, постоянства показателей при повторном тестировании).

Тесты, как система диагностики школьной успеваемости имеют ряд положительных характеристик, позволяющих:

1) учитывать индивидуальные особенности учащихся в ходе проверки результатов обучения;

2) проверять качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;

- 3) оживить процесс обучения, вводя не только новую для учащихся форму контроля, но и различные виды тестов;
- 4) сэкономить учебное время, затрачиваемое на опрос, и личное время учителя, идущее на проверку выполненной учащимися работ;
- 5) обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Принципы построения методической подготовки к итоговой аттестации выпускников.

1. Разумнее выстраивать подготовку по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» - от простых типовых заданий до заданий со звездочками, от комплексных типовых заданий до заданий раздела С
2. На этапе подготовки тематический тест должен быть выстроен в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое.
3. Переход к комплексным тестам разумен только в конце подготовки (апрель - май), когда у школьника накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любого типа сложности.
4. Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости» т. е. жестким ограничением времени.
5. Принцип максимализации нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере.
6. Научиться максимально использовать наличный запас знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа наиболее простым и быстрым способом.

Постановили: принять к сведению и использовать метод тестирования не только в выпускных классах.

3) По третьему вопросу выступила Попова Е.А Она проанализировала результату пробных экзаменов в 9-х и 11 классах, обратила внимание, что результаты по основным предметам ШМО слабые и нужно активизировать работу по подготовке к экзаменам в различных формах. Однако из анализа именных работ неудовлетворительные отметки получили учащиеся, имеющие большое количество пропусков уроков без уважительных причин – это дети из цыганских семей, которые систематически пропускают уроки, не выполняют домашних заданий.

4) по четвертому вопросу выступали Жукова И.А и Сергиян Р.И Результативность контрольных работ определяется не только физическими знаниями, но и математической подготовкой.

5) по пятому вопросу выступал В.А. Захаров, было сказано, что как всегда во второй четверти результаты лучше чем в первой, но по сравнению с прошлыми годами результаты слабые, что говорит о слабом обучении по предметам на дистанционном обучении.

6) по шестому вопросу выступал В.А.Захаров он познакомил со Стандартами третьего поколения, было сказано, что переход будет осуществляться постепенный предложил просмотреть стандарты на сайте и обсудить.

Постановили:

1. Продолжить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в освоении программного материала.
2. Практиковать проработку тематического контроля на примере образцов и разбора решения совместно с учеником.
3. Продолжить работу по совершенствованию скорости вычислений через индивидуализацию на основе сорбонки с привлечением учеников консультантов.
4. Спланировать совместную работу учителей предметников, классных руководителей и администрации по предупреждению неуспеваемости у учащихся, нуждающихся в особом контроле посещаемости и выполнения индивидуальных заданий по отработке программного материала.
5. Всем учителям изучить ФГОС НОО третьего поколения, зайти на сайт https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, и познакомиться с примерными программами и готовятся разрабатывать эти программы самостоятельно.

Начальник ШМО естественно-математического цикла В.А. Захаров