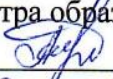


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Согласовано:
Руководитель
Центра образования «Точка роста»

_____ А.Ю. Погребникова
«30» 08 _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ СОШ №4
_____ С.П. Васюков
Пр. № 125
от «30» 08 _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Умные шашки»

Целевая группа: 2-4 классы
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Гавриленко Елена Петровна,
педагог дополнительного образования
Центра образования «Точка роста»

с. Северное, 2023 г.

Оглавление

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-6
2.	Учебно-тематический план	7- 9
3.	Содержание изучаемого курса	8- 11
4.	Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12
5.	Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные шашки»:

Спортивно- оздоровительная;

Новизна и актуальность:

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Педагогическая целесообразность:

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в школах.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, в летних оздоровительных лагерях.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Цель:

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи :

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих: –

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Программа «Умные шашки» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования области творчества детей и молодежи, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, опыта работы автора с детьми и молодежью.

Вид программы – модифицированная.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы:

- комбинация;
- жертва;
- атака;
- защита;
- окончание;
- тактика;
- стратегия;
- угроза;
- и др.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные шашки»:

В группу кружка входят дети начальных классов от 8 до 10 лет.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы):

Продолжительность реализации программы: 1 год – 162 часа.

Занятия 3 раза в неделю продолжительностью по 1,5 часа.

Формы и режим занятий:

Формы работы:

1. Беседа
2. Практические занятия
3. Просмотр кинофильмов
4. Видиолектории
5. Настольные игры
6. Турниры по шашкам
7. Проведение соревнований

Режим занятий:

Вторник, среда, четверг с 15-00 до 16-30.

1-е занятие: с 15-00 до 15-40

Перемена: 10 минут.

2-е занятие: с 13-50 до 14-30

Ожидаемые результаты:

По окончании первого года обучения учащийся должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать одноходовые и двухходовые концовки.

По окончании года обучения должен знать основы планирования игры, понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторые основные дебюты («Кол», «Обратный кол», «Городская», «Обратная городская», «Перекресток» и другие), уметь планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения, применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки, этюды.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Формы подведения итогов реализации программы:

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в шашечных турнирах-соревнованиях в классах и по школе.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
I.	Развитие физической культуры и спорта в стране	3 ч.	3 ч.	
1.1.	Цели и задачи физического воспитания.	1,5 ч	1,5 ч	
1.2.	Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.	1,5 ч	1,5 ч	
II.	Вопросы гигиены и всестороннего физического развития.	13,5 ч.	6 ч.	7,5 ч. ч.
1.1.	Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание.	1,5 ч.	1,5 ч.	
1.2.	Гигиена сна и отдыха. Режим дня.	1,5 ч.	1,5 ч.	
1.3.	Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства. Общефизическая подготовка	9 ч.	1,5	7,5 ч.
1.4.	Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения - успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость. Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение.	1,5 ч.	1,5 ч.	
III.	Правила игры в русские шашки.	12, 5 ч.	6 ч.	6,5 ч.
1.1.	Шашечная доска. Наименование диагоналей доски. Цель игры.	1,5 ч.	1 ч.	0,5 ч.
1.2.	Ход. Ходы шашки. Первый ход.	3 ч.	1,5ч.	1,5 ч.
1.3.	Момент совершения хода. Прикосновение к шашке;	1,5 ч.	0,5ч.	1ч.
1.4.	Шашечная нотация. Определение результата партии. Различные виды проигрыша.	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.
1.5.	Различные виды ничьей. Неправильности при ведении партии.	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.
IV	Правила проведения соревнований.	6 ч.	6 ч.	
1.1.	Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований.	1,5 ч.	1,5 ч.	
1.2.	Возрастные группы участников. Права и обязанности участников.	1,5 ч.	1,5 ч.	
1.3.	Откладывание партии. Доигрывание отложенной партии.	1,5 ч.	1,5 ч.	
1.4.	Результаты соревнований. Проведение командных соревнований. Проведение соревнований по швейцарской системе.	1,5 ч.	1,5 ч.	
V.	Общие вопросы шашечной теории.	13,5 ч.	6 ч.	6 ч.
1.1.	Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики	1,5 ч.	1,5 ч.	
1.2.	С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве.	1,5 ч.	1,5 ч.	

1.3.	Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; дамка сильней шашки; принцип стеснения (ограничения) действий противника.	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.
1.4.	Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.
VI	Значение центральных полей доски. Связывание шашек .Показ силы центра на примерах.	18 ч.	4,5 ч.	13,5 ч.
1.1.	Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.
1.2.	Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.
1.3	Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.
VII	Значение размена и понятие о темпе.	18 Ч.	4,5 Ч.	13, 5 Ч.
1.1.	Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции.	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.
1.2.	Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе.	6ч.	1,5 ч.	4,5 ч.
1.3.	Учет возможностей размена в плане игры.	6 ч.	1,5ч.	4,5 ч.
VIII	Элементарные ловушки в начале партии. Различные способы выигрыша шашки. Показ и разбор примеров.	24 Ч.	9 Ч.	15 Ч
1.1.	Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами.	6 ч.	3 ч.	3 ч.
1.2.	Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов.	6 ч.	3 ч.	3 ч.
1.3.	Значение техники игры в окончаниях	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.
1.3.	Разбор различных способов выигрыша шашки.	6 ч.	1,5 ч.	4,5 ч.
IX	Тактика угрозы.	13,5	4,5 ч.	9 ч.
1.1.	Угроза как распространенный тактический прием и игре.	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.
1.2.	Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.	3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.
1.3.	Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова.	1,5 ч.	1,5 ч.	
1.4.	Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как неперемное условие укрепление здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.	3 ч.		3ч.
1.5	Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.	3 ч.		3 ч.
X.	История развития шашек в нашей стране	3 ч.	3 ч.	

1.1.	История шашек от древних времен до наших дней.	1.5 ч.	1,5 ч.	
1.2.	Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.	1.5 ч.	1,5 ч.	
X1.	11. Технически трудные окончания.	12ч.	6 ч.	3 ч.
1.1.	Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
1.2.	Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
1.3.	Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
	Разбор примеров. Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
X11	Борьба простых шашек..	9 ч.	4,5 ч.	4,5 ч.
1.1.	Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
1.2.	Две шашки против двух. Три шашки против двух.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
1.3.	Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
X111.	Совместная борьба дамок и простых.	12 ч.	6 ч.	6 ч.
1.1.	Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
1.2.	Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
1.3.	Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
1.4.	Дамка и простая против простых.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
XIV	Атака и защита.	9 ч.	4, ч.	4,5 ч.
1.1.	Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
1.2.	Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
1.3.	Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.	3 ч.	1,5 ч.	1,5ч.
XV.	15. Концовки.	6 ч.	1 ч.	5 ч.
1.1.	Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.	1.5ч.	0,5 ч.	1 ч.
1.2.	Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.	1,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
1.3.	Шашечные турниры на лучшего игрока клуба «Умные шашки».	3 ч.		3 ч.
ИТОГО:		162 ч.		

3. Содержание изучаемого курса

1. Развитие физической культуры и спорта в стране. (3 ч.)

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

Теория- 3 ч.

Практика-

2. Вопросы гигиены и всестороннего физического развития. (13,5 ч.)

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства. Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения - успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость. Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение.

Теория- 6ч.

Практика- 7,5 ч.

3. Правила игры в русские шашки.(12,5 ч.)

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

Теория-6 ч.

Практика- 6,5 ч.

4. Правила проведения соревнований. (6 ч.)

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

Теория- 6 ч.

Практика- 0,5 ч.

5. Общие вопросы шашечной теории. (13,5 ч.)

Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; дамка сильнее шашки; принцип стеснения (ограничения) действий

противника. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Теория – 6 ч.

Практика – 7,5 ч.

6. Значение центральных полей доски. Связывание шашек. Показ силы центра на примерах. (18 ч.)

Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток». Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Теория-4,5 ч.

Практика- 13,5 ч.

7. Значение размена и понятие о темпе. (18 Ч.)

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Теория- 4,5 ч.

Практика- 13,5 ч.

8. Элементарные ловушки в начале партии. Различные способы выигрыша шашки. Показ и разбор примеров. (24 Ч.)

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Теория-9 ч.

Практика- 15 ч.

9. Тактика угрозы. (13,5 ч.)

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

Теория -4,5 ч.

Практика- 9 ч.

10. История развития шашек в нашей стране. (3 ч.)

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

Теория-3 ч.

Практика-

11. Технически трудные окончания. (12 ч.)

Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров. Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.

Теория-6 ч.

Практика – 6 ч.

12. Борьба одной шашки против двух и более шашек. (9 ч.)

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. *Борьба простых*. Две шашки против двух. Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

Теория- 4,5 ч.

Практика-4,5 ч.

13. Совместная борьба дамок и простых. (12 ч.)

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Теория- 6 ч.

Практика- 6 ч.

14. Атака и защита. (9 ч.)

Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Теория- 4,5 ч.

Практика- 4,5 ч.

15. Концовки. (6 ч.)

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой. Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Теория- 1 ч.

Практика- 5 ч.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;
- понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;
- длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине;
- воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение анализировать и достигать поставленной цели;
- умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты:

- овладение основам шашечной игры;

- обучение детей шашкам способствуют повышению успеваемости в школе;
- систематическая игра в шашки тренирует память, внимание, мышление, воображение и, как следствие, все психические познавательные процессы;
- шашки развивают важную способность - ценить и рассчитывать время. Такие условия развивают скорость мышления, усиливают концентрацию внимания, делают игрока более эмоционально-устойчивым и расчетливым;
- игровые партии воспитывают умение просчитывать в уме на 10 и более ходов вперед.

4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Методическое обеспечение

- Использование тематической литературы,
- Проведение лекций, семинаров, игр, конкурсов,
- Чередование теоретических и практических занятий,
- Повышения уровня компетенции школьников в области игры в шашки.

2. Материально-техническое обеспечение

- Интерактивная доска
- Проектор
- Сканер
- Шашки и шашечная доска (комплект) – 7 шт.
- Столы – 8 шт.;
- Стулья – 16 шт.

3. Кадровое обеспечение

Курс «Умные шашки» ведёт один педагог. Он хорошо знает историю происхождения шашек, умеет объяснить детям теорию игры в шашки и показывать игру на практике детям.

4. Информационное обеспечение

Анонс на сайте учреждения, буклеты, рекламные проспекты в школу.

5. Организационное обеспечение

Для реализации программы школа заключает договор с родителями детей участниками курса.

6. Нормативно-правовое обеспечение

Соответствие нормативам Санпина.

3. Список литературы

1. Литература:

Список используемой литературы для детей:

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

1. Программные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/644923/>
- <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
- <http://www.shashkivsem.ru/programmy>
- http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

2. Интернет-ресурсы:

- <http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
- <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

6. Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- internet.

7. Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Сканер
- Документ-камера
- Фотоаппарат

8. Учебно-практическое оборудование:

- Шашки и шашечная доска (комплект) – 15шт.

9. Специализированная мебель:

- Столы – 8 шт.;
- Стулья – 15 шт.