

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ № 4

 С.П.Васюков

**Рабочая программа
по предшкольной подготовке
в 2017-2018 учебном году**

Программа разработана
рабочей группой
учителей начальных классов
МОУ СОШ № 4

Программа предшкольной подготовки составлена на основе программы «Преемственность» (подготовка к обучению), составитель Н.А. Федосова, рекомендованной Департаментом общего и среднего образования Министерства Образования РФ Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи: — обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием; — развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе; — укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе. Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе: — учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят; — уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; — комплексный подход при разработке занятий; — систематичность и последовательность занятий; — вариативность содержания и форм проведения занятий; — наглядность. Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Данная программа состоит из разделов: — «От слова к букве» (автор — Н.А. Федосова); —«Здоровье и физическая культура» (авторы — В.Г. Большенков, В.К. Бальсевич); — «Зеленая тропинка» (автор — А.А. Плешаков); — «Математические ступеньки» (автор — С.И. Волкова). «Конструирование» (автор — В.И. Романина) □ Занятия педагога-психолога Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Планируемые результаты обучения по программе предшкольной подготовки Предметные результаты обучения по программе предшкольной подготовки Ребенок научится: 1) отчетливо и ясно произносить слова; - выделять из слов звуки; - находить слова с определенным звуком; - определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - составлять предложения на заданную тему по опорным словам; - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; - ориентироваться на странице тетради; 2) называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; - соотносить цифру с числом предметов; - пользоваться арифметическими знаками действий; - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - измерять длину предметов с помощью условной меры; - составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера; - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; - ориентироваться на листе клетчатой бумаги; 3) распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе; - перечислять в правильной последовательности времена года и суток; -

называть основные признаки времен года. В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать: - русский алфавит; - состав чисел первого десятка; - как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1); - цифры 0–9, знаки +, -, =; - название текущего месяца, последовательность дней недели; монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Метапредметные результаты обучения по программе предшкольной подготовки Регулятивные УУД: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - использовать свою речь для регуляции своих действий Познавательные УУД:

- извлекать информацию из собственных наблюдений, опыта; - работать с условными обозначениями; - пытаться систематизировать полученную информацию и представлять ее в разных формах, в том числе с помощью знаково-символических средств. Коммуникативные УУД: - давать полный ответ на вопрос, вести диалог; - общаться со взрослыми и сверстниками культурно, использовать вежливые слова; - стараться сотрудничать со сверстниками, оказывать им помощь; - прислушиваться к мнению друзей, родителей, учителя. Личностные результаты по программе предшкольной подготовки - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведении; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Содержание программы Раздел «От слова к букве» (50 часов) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению (21 ч), к обучению письму (21 ч) и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. В основу отбора содержания раздела «Математические ступеньки» (27 ч) положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Данный раздел программы направлен на развитие умений: проводить наблюдения; сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта,

его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств объектов; делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы. Раздел «Конструирование» (5 ч) готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Важнейшими задачами раздела являются развитие творческих способностей детей, обучение их аналитическим действиям, привитие культуры труда. Раздел «Зеленая тропинка» (7 ч) основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной игровой форме. Главный принцип при реализации раздела «Здоровье и физическая культура» (4 ч) - адекватность содержания физической подготовки и её условий индивидуальному состоянию здоровья ребёнка, свобода выбора формы физической активности в соответствии с его личными склонностями и способностями. Раздел направлен на соматическое развитие ребёнка и охрану его здоровья. Программа «Преемственность» имеет раздел «Психологическое сопровождение» (93 ч). Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Программно-методическое обеспечение

№ п/п Название раздела Литература для учащихся

Литература для учителя

1 От слова к букве Развитие речи Федосова Н.А.«От слова к букве». - М.: Просвещение, 2009 Обучение к письму «Готовим руку к письму». Пропись для дошкольников «Готовим руку к письму». Пропись для дошкольников 2 Математические ступеньки «Учимся считать». Пропись для дошкольников «Учимся считать». Пропись для дошкольников 3 Зелёная тропинка Плешаков А.А.«Зелёная тропинка» .-М.: Просвещение, 2007 4 Конструирование Романина В.И. «Конструирование». Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение, 2003 5 Психологическое сопровождение Урунтаева Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2001.

Календарно-тематическое планирование занятий подготовительного курса

№ п/п Темы занятий Количество часов Дата

Развитие речи 25 (ч) 1 Понятие об устной и письменной речи 1 2 Предложение. Членение речи на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке. 1 3 Знаки препинания в конце предложения. Интонация речи 1 4 Членение предложения на слова. Составление предложений на заданную тему по опорным словам. 1 5 Составление предложений на заданную тему по опорным словам. 1 6 Членение слова на слоги с использованием графических схем. «Поиграем-посчитаем» 1 7 Слог и ударение. Деление слов на слоги. Знакомство с загадками (определение слогов в отгадках) 1 8 Ударение в словах. Учимся вежливости 1 9 Ударение в словах. Ударный и безударный слог 1 10 Определение количества слогов в

слове 1 11 Звуки и буквы. Представление о речевых звуках 1 12 Различие на слух и произношение гласных и согласных звуков 1 13 Различие на слух и произношение твёрдых и мягких согласных звуков 1 14 Отработка умения различать на слух твердые и мягкие согласные звуки 1 15 Упражнение в слого-звуковом анализе слов. Знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов типа: «ау», «уа», «ум», «дом» и др. по порядку 1 16 Совершенствование общих речевых навыков. Выделение звуков в начале и в середине слова. Составление слов по звуковой структуре. 1 17 Выделение звуков в начале и в середине слова. Составление слов по 1 звуковой структуре. 18 Обучение неторопливому темпу речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Работа над чистоговорками1

19 Слова-названия предметов, действий, признаков (объяснение их значений)

20 Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий. Моё любимое животное

21 Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Моя любимая игрушка

22 Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Анализ произведений (Золотые руки,)

23 Слова благодарности. 1 24 Пересказ знакомой сказки. («Маша и Медведь», «Заяц, Лиса и Петух», «Репка», «Волк и семеро козлят») 1 25 Чтение наизусть любимого стихотворения 1

Обучение письму (25 ч) 1 Гигиенические правила посадки при письме. Наклон тетради при письме, знакомство с разлиновкой тетради. Подготовительные упражнения для развития глазомера

2 Понятие «узкая рабочая строка». Обводка и штриховка контуров

3 Нахождение рабочей строки. Обводка и штриховка контуров 1 4 Рисование и раскрашивание узоров. Знакомство с широкой строкой – межстрочечное пространство 1 5 Развитие глазомера, умение видеть рабочую строку. Обводка и штриховка контуров 1 6 Развитие глазомера, умение видеть рабочую строку. Обводка и штриховка контуров

7 Письмо короткой и удлинённой палочки. Штриховка по образцу 1 8

Письмо удлинённой наклонной палочки вверх и вниз. Штриховка по образцу

1 9 Письмо наклонной короткой наклонной линии с закруглением вправо и влево. Штриховка и обводка контуров 1 10 Письмо наклонной короткой линии с закруглением вверху. Штриховка и обводка контуров 1

11 Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу влево. Закрепление написания изученных элементов.

12 Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху 1 13 Написание

и соединение крючка и наклонной линии (буква и). Штриховка и обводка

контуров 1 14 Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху и

внизу 1 15 Закрепление написания изученных элементов. 1 16 Письмо овала

большого и малого. Рисование основных элементов дымковского орнамента

1 17 Написание и соединение овала и крючка (буква а). Штриховка и обводка

контуров 1 18 Письмо полуовалов. Штриховка в различных направлениях

19 Игра «Где спряталась буква ..?» Написание слова «оса»

20 Знакомство со строчной буквой л. Обводка по контуру слов «лиса», «мама»

21 Письмо удлинённой линии с петлёй внизу. Рисование элементов хохломской росписи

22 Письмо удлинённой линии с петлёй внизу. Штриховка в различных направлениях

23 Письмо удлинённой линии с петлёй вверху. Творческая работа «Сказочная птица»

24 Письмо удлинённой линии с петлёй вверху. Штриховка и обводка контуров

25 Закрепление написания изученных элементов.«Как хорошо уметь писать!»
№ п/п Темы занятий Количество часов Дата

Математические ступеньки (27 ч) 1 Различие предметов по размеру и по форме

2 Признаки предметов.

3 Пространственные представления, взаимное расположение предметов (лево, право, вверх, вниз)

4 Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Понятия «на, над, под, между, посередине»

5 Направление движения. Графический диктант

6 Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг

7 Временные представления. Дни недели.

8 Временные представления. Месяцы

9 Сравнение групп предметов. Знаки «>», «<»

10 Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10

11 Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Обратный счет

12 Счёт предметов. Число 1

13 Счёт предметов. Число 2. Состав числа 2

14 Сравнение чисел 1

15 Число 0 и его обозначение 1

16 Число 3. Состав числа 3

17 Счет предметов. Состав числа 3

18 Числа 4, 5. Состав чисел 4, 5

19 Состав чисел 4, 5. Обратный счет 1

20 Закрепление знаний о составе чисел 2, 3, 4, 5 1

21 Сравнение групп предметов. Увеличение и уменьшение на 1 1

22 Счёт предметов. Числа 6, 7 1

23 Счёт предметов. Числа 8, 9 1

24 Счет предметов. Числа 1 - 10 1

25 Монеты достоинством в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен монет

26 Название математических действий и их обозначение Знаки «+», «-», «=»

27 Обобщение материала 1

№ п/п Темы занятий Количество часов Дата

Конструирование (5 ч) 1 Разметка «на глаз». Сгибание. Изготовление стаканчика из бумаги.

2 Аппликация «Ёжик». Сборка

3 Выполнение приёмов лепки — разминание, раскатывание. Поделка из пластилина.

4, 5 Работа с конструктором

№ п/п Темы занятий Количество часов Дата

Зелёная тропинка (7 ч) 1 Мы пришли в школу. Экскурсия по школе.

2 Круглый год. Советы доктора Айболита (личная гигиена, режим дня, организация питания)

3 Наши друзья животные. Дикие и домашние животные

4 Дикие и домашние животные Ставропольского края

5 Зелёное чудо- растения. Деревья, кустарники, травы

6 Растения Ставропольского края

7 Наше родное Ставрополье (познакомить с достопримечательностями)

№ п/п Темы занятий Количество часов Дата

Здоровье и физическая культура (4 ч) ОРУ на формирование правильной осанки. Игра «Лиса и куры»

2 Подвижные игры

3 Игры с мячом. многоскоки

4 Ходьба. Бег. Весёлые старты «Порадуем народ»